

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Теория и практика инклюзии в социальной и
профессиональной сферах

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и

Направленность (профиль)

23.03.03.31 Высшая школа автомобильного сервиса

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Д-р филос. наук, Зав. кафедрой, М.В. Ростовцева

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов представлений о проблеме профессионального становления и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России, а также об основных трудностях и перспективах развития инклюзии в социальной и профессиональной сферах деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- познакомить с инклюзией как социальным явлением, его природой, структурой;
- раскрыть особенности инклюзии в общественных и профессиональных взаимодействиях, специфику
- изучить технологии применения инклюзивной практики в социальной и профессиональной сферах;
- освоить опыт использования знаний теории инклюзии в практике социального профессионального взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1.УК-9: Осознает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере, в том числе в автомобильном сервис	Знать теоретико-методологические основы инклюзивной практики в России и за рубежом. Основные современные научные психолого-педагогические направления развития и применения инклюзивной практики в социальной и профессиональной сферах Уметь применять в практическом взаимодействии знания о психологических особенностях людей с ОВЗ, анализировать нестандартные ситуации общения, находить подход к собеседнику, исходя из его личных психологических особенностей и особенностей здоровья. Владеть навыками способами и технологиями оказания первой помощи лицам с ОВЗ, навыками прогноза результатов социальной и этической ответственности в области инклюзивной практики

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Инклюзивная практика в профессиональной школе: история, состояние, проблемы									
	1. История развития инклюзии в России и за рубежом	2							
	2. История развития инклюзии в России и за рубежом			2					
	3. Современные проблемы формирования инклюзивного пространства	2							
	4. Современные проблемы формирования инклюзивного пространства			2					
	5.						9		
2. Особенности социализации лиц с ОВЗ: теория и практика									
	1. Общие особенности лиц с ОВЗ	2							
	2. Общие особенности лиц с ОВЗ			2					
	3. Проблемы социализации лиц с ОВЗ	2							
	4. Проблемы социализации лиц с ОВЗ			2					
	5.						9		
3. Особенности профессионального становления лиц с ОВЗ									

1. Профессионализация лиц с ОВЗ	2							
2. Профессионализация лиц с ОВЗ			2					
3. Проблемы профессионального становления и профессиональной реализации лиц с ОВЗ	2							
4. Проблемы профессионального становления и профессиональной реализации лиц с ОВЗ			2					
5.							9	
4. Современные проблемы инклюзии в социальной и профессиональной сферах								
1. Основные проблемы инклюзии в социальной сфере	3							
2. Основные проблемы инклюзии в социальной сфере			3					
3. Проблемы инклюзии в профессиональной сфере жизнедеятельности	3							
4. Проблемы инклюзии в профессиональной сфере жизнедеятельности			3					
5.							9	
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бабаян И. В., Божок Н. С., Калайджян А., Красильников П., Ловцова Н., Ярская-Смирнова В. Н. Принципы инклюзивной культуры в работе с молодежью: сравнительный анализ молодежной политики Российской Федерации и Республики Беларусь: коллективная монография(Саратов).
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
3. Сурнина М. В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции, Барнаул, 24-25 апр. 2016 г. (Барнаул: АлтГТУ).
4. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
5. Бакшеев Е. С., Гордон А. С., Литинская Д. Г., Люсый А. П., Румянцев А. О., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого(Санкт-Петербург: Алетейя).
6. Курленкова А. С., Носенко-Штейн Е. С. Обратная сторона Луны, или что мы не знаем об инвалидности: теория, репрезентации, практики: [сборник статей](Москва: МБА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.